

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
педагогики и педагогической
психологии
И.Ф. Бережная
21.05.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.03 Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Код и наименование специальности:** 30.05.01 Медицинская биохимия
- 2. Специализация:** Медицинская биохимия
- 3. Квалификация выпускника:** врач-биохимик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:** Бережная Ирина Федоровна, доктор пед. наук, профессор
Тенькова Валентина Алексеевна, ст.преподаватель
- 7. Рекомендована:** НМС медико-биологического факультета, протокол № 4 от 21.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2019/2020 **Семестр(ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачами дисциплины являются:

- отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;
- проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ» относится к вариативной части (дисциплины выбора) Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать психофизиологические особенности межличностного взаимодействия Уметь диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия Владеть навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом
ОК-10	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать психофизиологические особенности межличностного взаимодействия Уметь диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия Владеть навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом
ОПК-2	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне Уметь обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками; сохранять врачебную тайну Владеть навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.: — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3 семестр
Аудиторные занятия	50	50
в том числе: лекции	16	16
практические		
лабораторные	34	34
Самостоятельная работа	22	22
Итого:	72	72

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Средства и приемы коммуникации	Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.
1.2	Психологические основы общения	Виды межличностного общения. Императивное общение в педагогической практике. Манипуляция в образовательном процессе.
1.3	Деловое общение	Сущность делового общения и управления. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. Психология и этика делового общения в образовательной организации.
1.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.
1.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.
1.6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
1.7	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции.
1.8	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. 2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.

1.9	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	Общие сведения о релаксации и медитации. Релаксация как способ регуляции психических состояний. Формы медитации.
1.10	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции. Формула самовнушения как метод саморегуляции. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания.
2. Лабораторные занятия		
2.1	Средства и приемы коммуникации	Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
2.2	Психологические основы общения	Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.
2.3	Деловое общение	Взаимодействие как основа эффективного делового общения. Психология и этика делового общения в образовательной организации.
2.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.
2.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	Проектирование собственного учебного процесса.
2.6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.
2.7	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	Методы саморегуляции. Правила саморегуляции.
2.8	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	Развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.
2.9	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	Техники визуализации и медитации. Релаксационно-медитативный тренинг.
2.10	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	Отработка навыков дыхания. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Средства и приемы коммуникации	1		2	2	5
2.	Психологические основы общения	1		2	2	5
3.	Деловое общение	1		2	2	5
4.	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	1		4	2	7
5.	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	2		4	2	8
6.	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	2		4	2	8
7.	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	2		4	3	9
8.	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	2		4	3	9
9.	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	2		4	2	8
10.	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	2		4	2	8
	Итого:	16		34	22	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, согласно указанному далее списку (п.15).

Информация по учебной дисциплине «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ» (основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия, учебный план, рабочая программа учебной дисциплины «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ», фонды оценочных средств, основная и дополнительная литература) размещены на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) и в электронно-библиотечной системе (www.studmedlib.ru).

На лабораторных занятиях студенты либо индивидуально, либо в составе малой группы выполняют практические задания. В случаях пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам студент обязан его самостоятельно выполнить под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования общекультурных (ОК-5, ОК-10) и общепрофессиональной (ОПК-2) компетенций. Текущая аттестация проводится в

формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), выполнение практических заданий и тестирования. Планирование и организация текущих аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для лиц с нарушением слуха информация по учебной дисциплине (лекции, методические рекомендации к выполнению лабораторных работ, фонды оценочных средств, основная и дополнительная литература) размещены в электронном учебно-методическом комплексе (<http://www.moodle.vsu.ru>). На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"] / Г.М. Андреева. — Москва : Аспект Пресс, 2014.— 362 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / Ф. Бурнард; Пер. с англ. А. Ракитина. — СПб. и др. : Питер, 2001. — 301 с..
3	Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Молина. — СПб. : Речь, 2000. — 189 с.
4	Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. — СПб.: Питер., 2009. — 221 с.
5	Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания : теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И.В. Орлова. — СПб : Речь, 2006. — 124 с.
6	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.К. Быков .— М. : Сфера, 2006. — 123 с.
7	Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. — СПб. : Ювента, 1999. — 250 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
8	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиографическая база данных. 1981-2001 г. / ИНИОН РАН. – М., 2002. – (CD-ROM)
9	Список классических экспериментов в психологии / Свободная энциклопедия Википедия. – Электронный ресурс: URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 24.01.2014 г.).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / Ф. Бурнард; Пер. с англ. А. Ракитина. – СПб. и др. : Питер, 2001. – 301 с..
2.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.К. Быков. — М. : Сфера, 2006. – 123 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе) - лицензия действует до 31.12.2019, дог. 3010-15/1102-16 от 26.12.2016.

Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian, лицензия Academic Open, дог. 0005003907-24374 от 23.10.2006

Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение).

Система управления обучением Moodle (Свободно распространяемое веб-приложение – Лицензия GNU GPL).

Антивирус Dr. Web (сублицензионный Контракт 3010-07/77-17 от 29.12.2017 действует с 29.12.2017 до 28.02.2019)

1. Информационно-коммуникационные технологии (консультации преподавателя через тематические форумы и вебинары с использованием электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО "ВГУ" - Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru)).

2. Информационные технологии (доступ в Интернет)

3. ЭБС «Консультант студента» МедФарм

4. Консультант плюс – информационно-справочная система

5. ЭБС Университетская библиотека ONLAIN

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 71; г.Воронеж, ул.Пушкинская, д. 16, ауд. 118)	Проектор BenQ MP515, ноутбук HP compaq nx9030, мобильный экран для проектора, учебная доска, беспроводная система WiFi
Аудитория для самостоятельной работы (г. Воронеж, Университетская пл., д.1, пом. I, ауд. 67)	ПК Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz – 8 шт, монитор Samsung SyncMaster 17 – 8 шт, высокоскоростной Internet, 8 точек подключения

19. Фонд оценочных средств:**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать психофизиологические особенности межличностного взаимодействия	теоретический	Устный опрос
	Уметь диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия	практический	Практическое задание
	Владеть навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом	практический	Комплект тестов
ОК-10 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать психофизиологические особенности межличностного взаимодействия	теоретический	Устный опрос
	Уметь диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия	практический	Практическое задание
	Владеть навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом	практический	Комплект тестов
ОПК-2 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне	теоретический	Устный опрос
	Уметь обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками; сохранять врачебную тайну.	практический	Практическое задание
	Владеть навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками.	практический	Комплект тестов
Промежуточная аттестация зачет			Комплект КИМ

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНЫ из 19.1):

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОК-5	Знает психофизиологические особенности межличностного	В полной мере знает психофизиологические особенности	Знает психофизиологические особенности межличностного	Частично знает психофизиологические особенности межличностного	Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает

	<p>взаимодействия</p> <p>Умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>	<p>межличностного взаимодействия ; умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>	<p>взаимодействия ; умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом, но допускает незначительные ошибки, испытывает затруднения при решении практических задач</p>	<p>взаимодействия ; умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>	<p>грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает психофизиологические особенности межличностного взаимодействия ; не умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; не владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>
ОК-10	<p>Знает психофизиологические особенности межличностного взаимодействия</p> <p>Умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>	<p>В полном объеме знает психофизиологические особенности межличностного взаимодействия ; умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>	<p>Знает психофизиологические особенности межличностного взаимодействия ; умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом, но допускает незначительные ошибки, испытывает затруднения при решении практических задач</p>	<p>Выборочно знает психофизиологические особенности межличностного взаимодействия ; умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>	<p>Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает психофизиологические особенности межличностного взаимодействия ; не умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; не владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>

ОПК-2	Знает этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне	В полном объеме знает этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне; умеет обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками ; сохранять врачебную тайну; владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками	Знает этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне; умеет обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками ; сохранять врачебную тайну; владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками , но допускает незначительные ошибки, испытывает затруднения при решении практических задач	Частично знает этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне; умеет обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками ; сохранять врачебную тайну; владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками .	Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне; не умеет обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками ; сохранять врачебную тайну; не владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками .
	Умеет обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками ; сохранять врачебную тайну.				
	Владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками .				

Для оценивания результатов обучения на зачете используется - «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, если он по итогам промежуточной аттестации получил суммарно не менее 8 баллов.

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, если он по итогам промежуточной аттестации получил суммарно менее 8 баллов.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

19.3.1. Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность невербальной системы.
2. Невербальные средства и техники общения.
3. Сущность вербальной системы коммуникации.
4. Вербальные коммуникативные техники.
5. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
6. Виды межличностного общения.
7. Императивное общение в педагогической практике.
8. Манипуляция в образовательном процессе.
9. Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.
10. Сущность делового общения и управления.

11. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.
12. Психология и этика делового общения в образовательной организации.
13. Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.
14. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.
15. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.
16. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе.
17. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.
18. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.
19. Проектирование собственного учебного процесса.
20. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
21. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.
22. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
23. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.
24. Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции.
25. Общие понятия о психологической саморегуляции. Методы саморегуляции.
26. Общие понятия о психологической саморегуляции. Правила саморегуляции.
27. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.
28. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.
29. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.
30. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.
31. Общие сведения о релаксации и медитации. Релаксация как способ регуляции психических состояний.
32. Общие сведения о релаксации и медитации. Формы медитации.
33. Техники визуализации и медитации. Релаксационно-медитативный тренинг.
34. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
35. Формула самовнушения как метод саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
36. Дыхание и его роль в саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.
37. Аутотренинг и его подготовительные упражнения в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

19.3.2. Пример практических заданий

1. «Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»
Составить программу саморегуляции для поддержания конструктивного взаимодействия в вузе
2. «Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии»
Составить программу развития конструктивного взаимодействия в вузе
3. «Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ»

Составить программу релаксации и медитации как методов психологической саморегуляции и разгрузки

4. «Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»

Составить программу аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе по плану:

- Цель, задачи программы тренинга
- Этапы аутотренинга
- Методы, приёмы, техники работы в данной программе аутотренинга
- Содержание аутотренинга конструктивного взаимодействия
- Оценка результатов аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), выполнение практических заданий и тестирования.

Планирование и организация текущих аттестаций знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Пример контрольно-измерительного материала для промежуточной аттестации

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
педагогике и педагогической психологии
_____ И.Ф. Бережная.

18.05.2017 г.

Специальность *30.05.01 Медицинская биохимия*
Дисциплина *Б1.В.ДВ.1.3 Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья*

Курс 2

Форма обучения *очная*Вид контроля *зачет*Вид аттестации *промежуточная***Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Сущность делового общения и управления
2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.
3. «Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»
Составить программу аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе по плану:
 - Цель, задачи программы тренинга
 - Этапы аутотренинга
 - Методы, приёмы, техники работы в данной программе аутотренинга
 - Содержание аутотренинга конструктивного взаимодействия
 - Оценка результатов аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе

Преподаватель _____ В.А.Тенькова